# INFORME SOBRE AVANCE PROYECTO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. Coherente con este planteamiento la IE. Niña María toma la iniciativa de construir un plan de estudios que se ajuste a las necesidades reales de la institución.

Este informe se basa en la presentación de resultados de acuerdo a la plan operativo definido por la institución para el año lectivo 2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Fecha  | Tema  | Recursos  | Responsable  | Realizada  | Observación  |
| Enero 23  | Inducción sobre articulación y transvesalización  | ConferencistaRefrigerio PapelógrafoMarcadoresCartulina Temperas Video Beam Internet Computador portátil Videos Fotocopias  Escanner Impresoras Cámara digital | Directivos docente y docente coordinador |  |  |
| Febrero 22 | Socialización de experiencias y expectativas de los docentes sobre las metodologías aplicadasAvances sobre la articulación de áreas  |  |  |
| Mayo 31 | Taller sobre uso de estrategias de comprensión lectora Relación plan de estudio y modelo pedagógico  |  |  |
| Julio 26 | Taller sobre la formulación de preguntas ICFES |  |  |
| Agosto 30  | Taller sobre estándares y competencias  |  |  |
| Noviembre 29 | Evaluación de resultados  |  |  |

# INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA AÑO LECTIVO 2013

Introducción

Las falencias de los estudiantes en sus procesos de lectura y escritura inciden directamente en su desempeño académico y en sus expectativas de vida. Leer y escribir bien son actividades determinante en el desempeño profesional de las personas e indispensables en el aprendizaje de cualquier conocimiento.

En Colombia el ICFES es la entidad encargada del diseño de las diversas pruebas, las cuales se basan en un alto contenido de comprensión lectora. A estas pruebas se enfrentan las personas que aspiran a cargos otorgados mediante concurso de méritos, y en el caso de los estudiantes tienen que afrontar las pruebas SABER en los niveles de primaria, secundaria y media.

Con el objetivo de coadyuvar al mejoramiento de las falencias de los estudiantes en lectura y escritura, se diseñó una estrategia transversal para ser implementada en el año lectivo 2013 mediante la concertación de las siguientes acciones: adecuación de un espacio de lectura en la institución, implementación una metodología de trabajo mediante la unificación de criterios entre los docentes y la selección y adquisición del material didáctico adecuado.

Metodología

Para la implementación de la propuesta se hizo la socialización de la misma en Consejo Académico donde se definieron algunas estrategias unificadas como la hora de lectura y la utilización permanente de los textos acompañados de talleres para la comprensión textual. Además se responsabilizó a los docentes del área de Humanidades para supervisión y control de la propuesta.

Resultados

Los resultados esperados se miden de acuerdo a las acciones definidas:

1. Adecuación del sitio. Hasta el momento no se ha podido avanzar en este propósito
2. Definición de las estrategias a emplear
3. Adquisición y selección del material didáctico adecuado
4. Elaboración del reglamento, horarios y condiciones de uso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **Actividad**  | **Realizada**  | **Porcentaje**  | **Observación**  |
|  | Adecuación del sitio | **No** |  | **No hay espacio físico**  |
|  | Definición de las estrategias a emplear | **Si** |  |  |
|  | Adquisición y selección del material didáctico adecuado | **pendiente** |  | **Se hizo individual aunque cuenta bastante material** |
|  |  |  |  |  |
|  | Elaboración del reglamento, horarios y condiciones de uso. | **No**  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Nivel  | Actividades desarrolladas o estrategias aplicadas  | Fortalezas  | Debilidades  | Recursos  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Taller de comprensión oral realizado con los estudiantes del grado once en el área de CátedraAnálisis de textos empleando la ficha de control lectura para el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.Lectura digital. Realización de talleres dirigidos para desarrollar de acuerdo a lectura de artículos leídos directamente desde internetTécnicas de lectura rápida, actividades realizadas en líneas Realización de ejercicios de lecturas dirigidosRefuerzo de lectura para pruebas ICFES en diversas áreas y niveles Desarrollo de técnicas de expresión oral Transcripción y lectura de textos para mejoramiento de ortografía Dictados y talleres dirigidos para la comprensión de textos Técnica del Uso o uso indebido del vocabulario empleada mediante la consulta y definición de términos trabajados en clases Media hora de lectura antes de clase en el área de humanidades Asociación, visualización y definición de conceptos Elaboración y lecturas de cuentos relacionados con temáticas afinesUso del blog para leer y analizar artículosRealización de talleres con base en la prueba SABER en el nivel de primaria Lecturas introductorias y complementarias sobre temas con sus respectivos cuestionarios con aplicabilidad para las pruebas ICFESImplementación de la Hora del cuento, con lecturas, ilustración y análisis de los mismos (primero)Uso de cuaderno como diario de campo para realizar registro(noveno)Elaboración de revistas con temas etnoeducativo para abordar temas comunitario en pro del fortalecimiento de la identidad cultural | La participación activa de los estudiantes Motivación y gusto por la lectura (inferiores)Mejoramiento de las pruebas SABER 11 | Poca disposición de los estudiantes para adquirir el materialAusencia de espacios físicos adecuadosApatía por la lectura (grados superiores)Ausencia de los espacios físicos para adecuar el material  | Internet, textos, video Beam, TV y PC |
|  |  |  |  |  |