1. Para Ausubel (1983) el resultado de la interacción entre lo que va a ser aprendido y la estructura cognitiva existente constituye una asimilación de significados nuevos y antiguos construyendo una estructura cognitiva más organizada y diferenciada.

Lo anterior permite inferir que:

A. el organismo adopta las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorpora los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto

B. la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad

C. los comportamientos y reflejos, posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales

D. la nueva información se vincula a aspectos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva y en ese proceso se modifican tanto la información recién adquirida como la estructura cognitiva preexistente

EL Regalo
Tenemos para usted un magnífico artículo, donde le explicamos cómo prepararse para el examen. De click [Aquí para abrir el artículo](http://clicks.aweber.com/y/ct/?l=9cNtk&m=3.oo0sRCOdS5DO.&b=6IlL6wl0tjnB2dA9y2ko_A)

1. "La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica"

Según el texto el currículo en cualquier institución educativa colombiana debe ser:

A. un derrotero pedagógico que busca la formación en todas las dimensiones del individuo y aplicable al medio en donde se encuentra

B. un instrumento que las instituciones educativas utilizan para orientar los conocimientos que los estudiantes deben aprender

C. una herramienta de control que es flexible y busca que todos los docentes de las instituciones enmarquen los contenidos a enseñar en el contexto donde se encuentran

D. un elemento fundamental en una institución educativa que pretende formar estudiantes con identidad cultural, íntegros y con sentido crítico frente a la realidad que viven diariamente

Respuesta y Análisis

Clave A.

A. un derrotero pedagógico que busca la formación en todas las dimensiones del individuo y aplicable al medio en donde se encuentra

JUSTIFICACIÓN:

Es el producto de un conjunto de actividades pedagógicas organizadas y que contribuyen a la formación integral de los individuos. El segundo párrafo habla sobre la contextualización que se debe de hacer con este conjunto de actividades.

1. un docente de 7 grado observa que los estudiantes tienen un pensamiento más operativo, ordenan rápidamente, completan series, seleccionan, clasifican y agrupan teniendo en cuenta varias características a la vez. Éste Dialoga con los demás docentes del grado y coinciden en que el egocentrismo disminuye notablemente con la edad de éstos y que la verdadera cooperación con los demás reemplaza el juego aislado; sin embargo, observan en estos grupos algunas limitaciones; éstas se manifiestan en las dificultades de los estudiantes para tratar problemas verbales, en sus actitudes respecto a las reglas y sus exigencias acerca del origen de los objetos y los nombres, en su proceder mediante el ensayo y error en lugar de construir hipótesis para resolver problemas; en su incapacidad para ver reglas generales o admitir suposiciones, así como para ir más allá de los datos conocidos o para imaginar nuevas probabilidades o nuevas explicaciones. .

El anterior caso es una manifestación del periodo de desarrollo de inteligencia en que se encuentran los estudiantes y este es: .

A. Sensorio motriz

B. operaciones concretas

C. Operaciones Formales

D. preparatorio

En la zona de desarrollo proximal (ZDP), maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. En resume la ZDP es.

 **A** la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible

 **B** una filosofía centrada en el niño. Que propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia

 **C** la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo

 **D** proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva

La práctica racional técnica quiere prescindir del sujeto y suele objetivar lo subjetivo por vía de simplificación para así controlar los resultados. Pero al hacerlo cuando se trata de evaluar el aprendizaje, reducen los procesos cognitivos complejos a meras técnicas de cuantificación con las que se pueda medir aquel resultado. Para un docente realizar un procedimiento que entre en concordancia con este marco es porque asume el conocimiento de una forma

 **A.** estática, cerrada y por ende limitada

 **B.** intersubjetiva y moral

 **C.** contextualizada y con historia

 **D.** progresiva y acumulativa

**La respuesta : A , veamos por que:**

***Quienes se sitúan en esta visión de la práctica racional asumen el conocimiento de una forma técnica, estática, cerrada y limitada ya quieren prescindir del sujeto con el fin de objetivar lo subjetivo por vía de simplificación para asi controlar los resultados***

el esquema de conocimiento que tiene Juan, alumno de primer ciclo de Primaria, sobre los árboles, incluye conocimientos de distinto tipo, tales como que están vivos, que tienen partes (raíces, ramas y hojas), que muchos árboles juntos se llaman un bosque , que a algunos se les caen las hojas, que son más altos que él, que son verdes y marrones, que para plantarlos hay que hacer un agujero en la tierra, que se pueden cortar y los trozos sirven para encender fuego, que su madre dice que no hay que romperlos o maltratarlos , que crecen cuando llueve, que a él le gusta ir al bosque porque es muy fresco y no hace calor y que su abuelo tiene unos árboles en su casa que se llaman tilos y huelen bien

El anterior ejemplo muestra los elementos que incluyen los esquemas de conocimiento, estos son:

 **A.** idea, noción ,título ,valor, significado, condición, trámite, fórmula, práctica, rito

 **B.** opinión ,juicio ,parecer, pensamiento, medio, técnica, recurso, método, actuación, conducta

** C.** Conceptos, hechos, procedimientos, normas, explicaciones actitudes, experiencia personal

 **D.**impresión ,valoración ,apreciación ,calidad

Hoy en día, los investigadores del aprendizaje suelen dar una mayor relevancia a la evaluación de los procesos de aprendizaje sobre los resultados, ya que consideran importante el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades de pensamiento, la comprensión de los contenidos curriculares y su relación con la vida real. Esta concepción de educación exige el desarrollo de una evaluación

 **A.** Individualizada y multidimensional

 **B.**Individualizada y estandarizada

 **C.**Grupal y estandarizada

 **D.**Grupal y multidimensional

Dados los principios curriculares de selección, organización y formas de transmisión; en un orden jerárquico, encontramos en elultimo nivel a las formas de transmisión, lo cual se debe a

A. solo se selecciona lo ya organizado para transmitir

B.primero se seleccionan los contenidos, luego se organizan y por ultimo se transmites

C.las formas de organización son las únicas que permiten una adecuada organización de los contenidos para ser transmitidos

D.estos indican los métodos relativos a la forma de enseñar

Un docente miembro del consejo académico preocupado por las cuestiones relativas al estado inicial de los alumnos, plantea algunas preguntas que le han surgido respecto a su área, tales como: ¿qué pretendo que los alumnos aprendan concretamente en relación a los contenidos del área? ¿Cómo pretendo qué lo aprendan? ¿Qué necesitan saber para poder contactar y atribuir un significado inicial a los aspectos del que pretendo que aprendan contenidos? ¿Qué cosas pueden saber ya, que tengan alguna relación o que puedan llegarse a relacionar con estos aspectos del contenido? Pide que analicen los factores que sirvan para marcar la frontera entre lo que es necesario y lo que es innecesario conocer para poder organizar y planificar la enseñanza.

Según esta situación los principales criterios a considerar serian

A. el currículo y la didáctica

B.los contenidos y los objetivos

C.el currículo y los intereses

D.los contenidos y desempeños

RECORDEMOS LA PREGUNTA

Si una estudiante que ha tenido relaciones sexuales con el novio le comenta que cree estar embarazada y que él le dice que ese hijo no es de él, ante esta situación usted

 **A.** La escucha y hace caso omiso a este cometario

 **B.**Le dice primero que se asegure de estar embarazada y luego hablarle

 **C.**La anima a seguir estudiando, pues está joven y puede hacerlo

**CLAVE B**

JUSTIFICACIÓN

la respuesta que consideramos correcta es B, por que en este tópico se está evaluando la eficacia, que alude a hacer las cosas no emocionalmente sino con pertinencia. En caso de la joven, la respuesta B, no excluye la C, esto es, primero te aseguras y luego la animas.

se está preguntado por el procedimiento correcto

en este tipo de preguntas es muy frecuente que se ponga una opción, tipo "cascara" que alude a los sentimientos de lo correcto. veremos mas casos de esto mas adelante y explicaremos la forma de enfrentarse mejor a preguntas con esta estructura: en este caso las ociones son: A (absurdo) B ( clave) C. (Cascara)

**P.D**

**LA RESPUESTA A LA PREGUNTA DE ESTA SEMANA.. .**

Recordemos la pregunta:

Los contenidos de procedimiento, al estar configurados por acciones, podemos considerarlos dinámicos en relación al carácter estático de los conceptuales, lo que (sabemos hacer); en un caso y lo que (sabemos) en el otro. Según esto el aprendizaje de procedimientos implica

 **A.**el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos

 **B.**valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social

 **C.**el aprendizaje de acciones, y ello comporta actividades que se fundamenten en su realización

 **D.**un conjunto de movimientos y gestos o de una sucesión de acontecimientos

**CLAVE C**

Cuando nos referimos a contenidos de carácter procedimental (técnicas, métodos, destrezas o habilidades) o sea, conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de Un fin, como pueden ser dibujar, leer un mapa, realizar la medida del crecimiento de una planta o utilizar el algoritmo de la suma, las características de las actividades para su aprendizaje son básicamente distintas a las correspondientes a los contenidos conceptuales

Ya sobrepasamos los 3000 estudiantes en Todo Colombia, ArbeyNo Queremos ser más insistentes contigo: Estás perdiendo tiempo muy, muy valioso de preparación para el próximo examen, recuerda que No se gana con 80%, debe Obtenerse **MAS DE 80%**. Nuestro interés No es solamente Económico, esto se trata de CALIDAD DE VIDA, representada en el mejoramiento de tu salario, Quizá tengas un minuto para reflexionar sobre ello

Profesor: a ver, Julio ¿por qué expulsaron a los judíos de España? Julio: porque no se dejaron fotografiar. Profesor: ¿cómo? ¿De dónde has sacado esto? Julio: lo pone en el libro Profesor: ¿dónde lo pone? Julio: aquí, pone "porque no se retractaron" En esta situación se ve reflejado el uso que el estudiante le da a

 **A.**los conocimientos previos

 **B.**los esquemas

 **C.**el concepto del libro

 **D.**los subsonsores

**CLAVE B**

**Veamos la razón**

Iniciar un proceso de enseñanza sin conocimientos previos conlleva a que el estudiante aproveche sus esquemas e intente atribuir un sentido inicial al nuevo conocimiento partiendo de lo que supone.

La pregunta pasada la clasificamos Nievel Medio, compara tu respuesta:

Recordemos la pregunta

Coll (1998) alude a la motivación que siente el alumno intrínseca o extrínseca- para explicar por qué en ocasiones lo que le mueve es la intensión de aprender y en otras de cumplir. Por otro lado es en el curso de las interacciones cuando se construye la motivación intrínseca.

Según lo descripto la meta que persigue el alumno intrínsecamente motivado es

 **A.**Curiosidad, interés y dominio

 **B.**La obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas.

 **C.**La experiencia del sentimiento de competencia, preferencia por el reto y autodeterminación

 **D.**Capacidad percibida, orientación hacia la meta y dominio

LA RESPUESTA DEL GRUPO GEARD

**CLAVE C**

JUSTIFACIÓN

En este sentido, decimos que la clave c se refiere a una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad.

P.D

Muchos docentes nos escriben o llaman preguntandonos si el curso es por correo electrónico, No, el curso está dispuesto en un aula virtual donde usted interactua todo el tiempo con el material, de tal manera que avance progresivamente hacia la meta.

Si a un compañero docente lo invitan desde la parte directiva a liderar un proyecto institucional y él se siente inseguro en tomar esta responsabilidad, usted como compañero le recomendaría

 **A.**No aceptar, ya que es mejor no quedarle mal a la institución y a las personas que están poniendo la confianza en él

 **B.**Aceptar, pues él recibirá ayuda de más personas y si fracasan no será él solo el que lo hará

 **C.**Aceptar lo encomendado, ya que si se lo asignaron es porque han visto sus cualidades y confían en él

**NUESTRA RESPUESTA**

**CLAVE C**

justificación

para una mejor comprensión de esta pregunta, se debe analizar con detalle los elementos que el estado considera relevantes en la teoría de la AUTOEFICACIA, este material de apoyo sólo está disponible en el curso completo

Una persona autoeficaz se lidera así mismo, para alcanzar las metas propuestas.

Escríbenos tus dudas, con gusto te responderemos

RECORDEMOS LA PREGUNTA

Una institución educativa que esté en el proceso de elaboración del currículo, debe tener presente que los elementos y los componentes de éste, cumplan con éxito las funciones. Por consiguiente dicho currículo debe proporcionar

 **A.**informes sobre qué, cómo y cuándo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar

 **B.**fluidez del marco conceptual y la interrelación entre las distintas materias

 **C.**Aspectos de interacción de las diferentes disciplinas

 **D.**asignaturas que no formen parte del PEI

Respuesta y justificación

**CLAVE A**

Los componentes del currículo, los elementos que contempla se agrupan en cuatro capítulos: Proporciona informes sobre cómo enseñar, incluyendo los contenidos y los objetivos. Proporciona informaciones sobre cuándo enseñar, sobre la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos. Proporciona informaciones sobre cómo enseñar, es decir, sobre la manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados. Proporciona sobre qué, cómo y cuándo evaluar, es indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde a las misma e introducir correcciones oportunas

**RECORDEMOS LA PREGUNTA PASADA**

El aprendizaje supraordenando se produce cuando se aprende una idea más abstracta, más general, que incluye varias ideas ya incorporadas en la estructura cognitiva. En el aprendizaje combinatorio nuevas ideas son potencialmente significativas porque pueden relacionarse con contenidos generales adecuados de la estructura cognitiva, debido a su similitud con esos contenidos

De lo anterior se puede decir que el aprendizaje supraordenado es inverso al aprendizaje

 **A.**combinatorio

 **B.** clásico

 **C.** subordinado

 **D.**incondicionado

**NUESTRA RESPUESTA**

**CLAVE C**

**JUSTIFICACIÓN**

Se evidencia cuando los conceptos relevantes (inclusores) existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz son de menor grado de abstracción, generalidad o inclusividad que los nuevos a aprender; supone una situación de aprendizaje supraordenado. Se puede decir que es un proceso inverso al subordinado

Queremos compartir una alegría contigo

Arbey ChocÃƒÂ³,Desde que este curso inició en 2011, y hasta este momento nos propusimos llegar a muchos docentes,pero**ESPECIALMENTE** ,a quienes están en los lugares más apartados, que no cuentan con la posibilidad con que contamos la mayoría de nosotros, que vivimos en las grandes ciudades.

Hace poco tuvimos la gran fortuna de MATRICULAR EN NUESTRO curso completo a un grupo de docentes que viven y trabajan en LETICIA-AMAZONAS-ZONA RURAL. Hasta ahora nos cuentan que el curso le ha parecido Magnífico.

Hoy tenemos para usted:

1. LO QUE PIENSAN LOS DOCENTES QUE ESTÁN TOMANDO EL CURSO COMPLETO

2.RESPUESTA A LA PREGUNTA DE PEDAGOGÍA

Algunos comentarios de docentes matriculados

* "Muchas gracias grupo geard, por este excelente material, es la mejor forma de preparase"( Carlos-Yopal)
* "Realmente me siento muy satisfecha con el curso, ha llenado todas mis expectativas" (Yolanda-Don Matias Ant)
* "Tengo poco tiempo para estudiar, pero me encanta poder estudiar a cualquier hora, he aprendido mucho, y he reflexionado sobre mi práctica pedagógica"(Sandra- Cali)
* "Sinceramente, este curso es maravilloso, continuen trabajando en pro de los docentes 1278"( Dilia- Pasto)
* "He aprendido mucho de este curso, estoy seguro que no hay nada mejor para prepararse para el examen" (Alejandro-Medellín)
* "Muchas gracias por el curso, tenia dudas al principio, pero lo recomiendo altamente"( Graciela-Bogotá)
* "Amigos Grupo GEARD, en mi caso tengo poco tiempo para estudiar pero me he hecho el proposito de estudiar todas las noches un ratico, y es impresionante todo lo que he aprendido, leyendo los documentos, viendo los videos, y respondiendo los examenes, muchas muchas gracias" (Yidis-Cartagena)

Esta es apenas una pequeñísima lista de comentarios sobre el curso.

RECORDEMOS LA PREGUNTA  PASADA

EXPERIMENTO EDUCATIVO, PRESENTANDO PRUEBAS DEL ÉXITO CONSEGUIDO POR DEWEY Y SUS COLEGAS AL PONER EN PRÁCTICA SUS TEORÍASLos alumnos de 6 años, basándose en la experiencia adquirida en actividades domésticas en la escuela de párvulos, centraron su labor en "las ocupaciones útiles en el hogar". Construyeron una maqueta de granja y sembraron trigo en el patio de la escuela. Al igual que en la mayoría de las actividades de construcción de la escuela, la edificación de la maqueta de granja les permitió aprender ciertas nociones de matemáticas: "Cuando construyeron la granja, tuvieron que dividirla en varios campos para sembrar trigo, maíz y avena; y pensar también dónde instalarían la casa y el granero. Para ello, los niños utilizaron como unidad de medida una regla de un pie y empezaron a entender lo que significaba "un cuarto" y "una mitad". Aunque las divisiones no eran exactas, bastaban para poder delimitar la granja. A medida que iban conociendo la unidad de medida y descubrían el medio pie, el cuarto de pie y la pulgada, su trabajo fue más preciso... Cuando construyeron la casa, necesitaron cuatro postes para las esquinas y seis o siete listones de la misma altura. Los niños podían equivocarse al medir los listones, de manera que las medidas tenían que repetirse dos o tres veces antes de que fueran exactas. Lo que habían hecho en un lado de la casa tuvieron que repetirlo después en el otro. Naturalmente, su trabajo ganaba en rapidez y precisión la segunda vez" (Mayew y Edwards, 1966, págs. 83-84).

Lo anterior nos lleva a entender que la clave de la pedagogía de Dewey consistía en

 **A.**proporcionar a los niños "experiencias de primera mano" sobre situaciones problemáticas, en gran medida a partir de experiencias propias, creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos

 **B.**Ayudar a desarrollar una comprensión básica de los conceptos en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo, por medio del desarrollo de aptitudes necesarias para investigar el contexto y para identificar y solucionar los problemas.

 **C.** guiar en la adquisición valores sociales y una gran interés por el contexto que lo rodea y ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora del medio donde se desenvuelve

 **D.** facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar en todos los contextos con la resolución deproblemas

CLAVE  A

JUSTIFICACION

Ejemplos como éste muestran no sólo cómo el interés del niño por una actividad concreta (construcción de una maqueta de granja) sirve de fundamento para enseñar un tema de estudio (medidas y fracciones matemáticas), sino también cómo familiarizarlo con los métodos empíricos de solución de problemas, en los que los errores constituyen una parte importante del aprendizaje. Siendo esto la clave de la pedagogía para Dewey

*En los últimos 3 meses de su labor docente, los directivos  han observado como los estudiantes  han bajado el rendimiento en su materia, incluso los más aplicados del grupo. ¿Cuál cree usted que será el factor que esta incidiendo en este cambio?*

 ***A.****La situación social: estamos en un contexto con un alto componente de violencia, esto afecta a los alumnos a nivel psicológico, emocional y académico*

 ***B.****La Situación Familiar: no hay un compromiso de los padres con el rendimiento de los alumnos*

 ***C.****La metodología: no hay diversidad en las técnicas de aprendizaje, lo cual no hay un agente de motivación para los alumnos*

 CLAVE    C

 JUSTIFICACIÓN:

Los factores personales internos, como los factores situacionales y la conducta, son determinantes y actúan en un proceso de interacción recíproca. Si el docente se encuentra en un estado de desmotivación ante sus labores, esto se refleja en la conducta de aprendizaje de sus alumnos.

Esta pregunta corresponde a la competencia **autoficacia** en la dimensión, **motivación al logro**,  la cual es analizada a profundidad en el curso completo.

LA PREGUNTA DE HOY, CUIDADO CON ESTE TEMA

El tema que subyace ésta pregunta, es realmente importante, ha sido trabajado ampliamente por JOHSON-LAIRD, y muy preguntado en el examen

La idea de modelos mentales como representaciones de alto nivel, indispensables para la comprensión, tiene profundas implicaciones instruccionales pues, en esa óptica, aprender es construir modelos mentales de lo que está siendo enseñado y enseñar es facilitar la construcción y revisión de modelos mentales.
Lo anterior permite inferir que el objetivo de la enseñanza a través de modelos conceptuales, es

 **A.**pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona

 B. a señalar los logros que deberán ser alcanzados.

 **C.**llevar al estudiante a formar modelos mentales adecuados consistentes con los propios modelos conceptuales.

 **D.**tener un modelo mental del sistema que le permite a la persona que lo construye explicarlo y hacer previsiones con respecto a él.

Muchos docentes 2277 y 1278 vinculados, aspirarán además de su ascenso, a un cargo directivo;  Éste es  el último video de la CNSC, donde confirma la convocatoría, quizá te interese.

[Da click Aquí para ver el video](http://clicks.aweber.com/y/ct/?l=9cNtk&m=3vIpJ._gMlS5DO.&b=OI8UIX9X459Nifnqv9AqQg)

 LA PREGUNTA DE ESTA SEMANA SE RESPONDE SOLO CON LA PRIMERA LECTURA.

**Por favor No dudes, después de la primera lectura decide la opción correcta.**

L E E  D E S P A C I O     PERO CON LA MAYOR CONCENTRACIÓN, EMPIEZA SOLO CUANDO ESTÉS LISTO. (Cuando finalices la lectura nos envías la respuesta eso garantiza que no tendrás tiempo de arrepentirte, es sólo entrenamiento)

El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo

La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral".(decreto 1860--artículo 7)

De lo anterior texto se puede inferir que

**A.**la educación básica sirve para ingresar a ser parte de la fuerza de trabajo del país

**B.**hay que tener estudios básicos para poder ingresar al medio laboral del país

**C.**solo se puede acceder a niveles superiores de educación si se realizan los procesos de educación básica

**D.**la educación básica garantiza la permanencia del  educando en el servicio educativo colombiano

Profesor (a) Arbey

Esta es respuesta la pregunta anterior con su respectivo análisis:

Para que este entrenamiento le resulte formativo compare su respuesta y reflexione sobre las opciones incorrectas.

Recordemos la pregunta

"La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica"

Según el texto el currículo en cualquier institución educativa colombiana debe ser:

A. un derrotero pedagógico que busca la formación en todas las dimensiones del individuo y aplicable al medio en donde se encuentra

B. un instrumento que las instituciones educativas utilizan para orientar los conocimientos que los estudiantes deben aprender

C. una herramienta de control que es flexible y busca que todos los docentes de las instituciones enmarquen los contenidos a enseñar en el contexto donde se encuentran

D. un elemento fundamental en una institución educativa que pretende formar estudiantes con identidad cultural, íntegros y con sentido crítico frente a la realidad que viven diariamente

**Respuesta y Análisis**

**Clave A.**

A. un derrotero pedagógico que busca la formación en todas las dimensiones del individuo y aplicable al medio en donde se encuentra

**JUSTIFICACIÓN:**

Es el producto de un conjunto de actividades pedagógicas organizadas y que contribuyen a la formación integral de los individuos. El segundo párrafo habla sobre la contextualización que se debe de hacer con este conjunto de actividades.

"Una docente de grado tercero  inicia la clase de matemáticas entregandole a los estudiantes  una hoja; les pide que escriban en ella, la palabra cuadriláteros y luego les dice que dibujen algunas figuras que tengan relación con la palabra. Luego de un rato pasa observando la actividad y encuentra que la mayoría de sus estudiantes plasmaron en el papel, hermosos cuadrados de todos los tamaños y con estos formaron casas, carros, edificios, robots entre otros. La docente inicia en mesa redonda,  una socialización de trabajos e interviene explicando el concepto de cuadriláteros y muestra diferentes figuras de material concreto como ejemplo de ellos;  al final  pide a los estudiantes que diferencien el cuadrado de los demás cuadriláteros,  con lo que evidencia que lo asimilaron muy bien.

#### **Podríamos decir que el proceso utilizado en el anterior caso por la docente promueve, según el constructivismo:**

***A***.a adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Lo que conlleva a un aprendizaje  más estable y duradero porque puede ser generalizado.

***B***.la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes

***C***.cambios en el  comportamiento, reorganización pensamientos  y adquisición de nuevos conceptos de información mediante la repetición, y se da una recompensa o refuerzo gratificante para el estudiante

***D***.Interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva"

CLAVE.

A

JUSTIFICACIÓN

#### **La clave habla  de la adquisición de nuevas estructuras mentales a través del proceso de EQULIBRIO, esto se refiere al momento en que la docente interviene con su orientación y les permite distinguir el cuadrado de los demás cuadriláteros.**

Profesor (a), Arbey

Te recomendamos leer cuidosamente esta respuesta, en los examenes pasados, se ha dado mucho énfasis a éste tópico:

RECORDEMOS AL PREGUNTA ANTERIOR

Si no has respondido la pregunta, no tiene mucho sentido que leas la respuesta, por favor trata de responderla antes y luego compara

En una calle existen "m" semáforos.

¿De cuántas formas puedes curzar la calle?, si el semáforo tiene 3 estados.

* A. infinitas formas
* B. 3 formas
* C. 3+3+3+3+3...(m veces)
* D. 3x3x3x3x .... (m veces)

**NUESTRA RESPUESTA**

En el curso completo muchas de estas justificaciones están en video, seguro te resultará más sencillo de esa forma

**CLAVE D, VEAMOS PORQUE..**

Los estados de un semáforo son 3, (rojo-amarillo-verde), de el problema sabemos que tiene m semáforos, y cada semáforo con 3 estados, de tal manera que cuando un auto vaya a pasar por el semáforo 1, le puede tocar en cualquiera de los los 3 estados (rojo-amarillo-verde), de la misma manera cuando vaya a pasar por el semáforo 2, le puede tocar en cualquiera de los los 3 estados (rojo-amarillo-verde, y así sucesivamente hasta el semáforo m.

para poner un ejemplo: para pasar todos los semáforos puede pasar que encuentre, todos los semáforos en rojo y el último en amarillo:

* el semáforo 1 en rojo
* el semáforo 2 en rojo
* el semáforo 3 en rojo
* el semáforo 4 en rojo
* ....
* ...
* el semáforo**m**en amarillo

Esta sería UNA de las formas como se puede curzar la calle; otra forma por ejemplo sería todos en amarillo y el último en rojo

En consecuencia podemos afirmar que para cada uno de los m semáforos, se tienen 3 posiblidades.

Por lo tanto por el principio multiplicativo, el número de caminos sería: 3x3x3x3x3x3...x3.(m-veces)

**P.D**

Una manera de mantenerse enterado de todo lo relacionado con el concurso, es siguiendonos en facebook, Allí todos los días publicamos información IMPORTANTE para los docentes que aspiran a superar el examen

*"El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo*

*La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral".(decreto 1860--artículo 7)*

*De lo anterior texto se puede inferir que*

***A.****la educación básica sirve para ingresar a ser parte de la fuerza de trabajo del país*

***B.****hay que tener estudios básicos para poder ingresar al medio laboral del país*

***C.****solo se puede acceder a niveles superiores de educación si se realizan los procesos de educación básica*

***D.****la educación básica garantiza la permanencia del  educando en el servicio educativo colombiano"*

CLAVE

C

JUSTIFICACIÓN:

Según el decreto 1860 del 1994, La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

La idea de modelos mentales como representaciones de alto nivel, indispensables para la comprensión, tiene profundas implicaciones instruccionales pues, en esa óptica, aprender es construir modelos mentales de lo que está siendo enseñado y enseñar es facilitar la construcción y revisión de modelos mentales.
Lo anterior permite inferir que el objetivo de la enseñanza a través de modelos conceptuales, es

 **A.**pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona

 **B.**A  señalar los logros que deberán ser alcanzados.

 **C.**llevar al estudiante a formar modelos mentales adecuados consistentes con los propios modelos conceptuales.

 **D.**tener un modelo mental del sistema que le permite a la persona que lo construye explicarlo y hacer previsiones con respecto a él.

LA RESPUESTA

**CLAVE C**

JUSTIFICACIÓN

El profesor enseña modelos conceptuales -- que son representaciones precisas, consistentes y completas de estados de cosas del mundo, proyectadas para facilitar su entendimiento y enseñanza - y espera que el alumno construya modelos mentales consistentes con esos modelos conceptuales.
Los modelos conceptuales son instrumentales:
la mente humana opera sólo con modelos mentales, pero los modelos conceptuales pueden ayudar en la construcción de modelos mentales que explican y predicen consistentemente con el conocimiento aceptado en una cierta área.

En un curso de 36 alumnos, la mitad son hombres, la sexta parte de las mujeres son altas y la tercera parte de los hombres son bajos. ¿Cuál(es) de las afirmaciones siguientes es(son) verdadera(s)?

 **I**Hay exactamente 12 hombres que NO son bajos.

 **II**Hay exactamente 3 mujeres que son altas

 **III**Hay exactamente 12 mujeres que NO son altas

 **A.**Sólo I

 **B.**Sólo II

 **C.**Sólo III

 **D**. Sólo I y II

NUESTRA RESPUESTA

**CLAVE D**

JUSTIFICACIÓN

Ordenemos los datos en una pequeña tabla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ALTOS | BAJOS | TOTAL |
| HOMBRES: | 12 | 6 | 18 |
| MUJERES: | 3 | 15 | 18 |

DE LA TABLA PUEDE OBSERVARSE QUE SÓLO I y II SON VERDADERAS

*"Según Bruner; "el ambiente o contenidos de enseñanza, tienen que ser percibidos por el aprendiz en términos de problemas, relaciones y algunas que ellos deben rellenar; con el fin de que el aprendizaje sea considerado significativo y relevante"*

*De acuerdo a lo anterior podríamos concluir que este tipo de aprendizaje es el que, el autor llama*

***A.****descubrimiento dirigido*

***B.****teoría de la enseñanza*

***C.****desarrollo investigativo*

***D.****aprendizaje significativo"*

 CLAVE

**A**

 JUSTIFICACIÓN:

El aprendizaje por descubrimiento dirigido, coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar basado en la solución de los problemas. Pero la exploración de alternativas no debe ser caótica o que cause confusión y angustia en el alumno.

*"En uno de los grupos donde dicta su clase hay varios jóvenes con problemas de aprendizaje, por medio de los trabajos realizados se observa que no se han logrado desarrollar las competencias del área. Para alcanzar los objetivos propuestos en la materia, la alternativa correcta es*

***A.****permitir que los estudiantes afectados desarrollen sus capacidades de aprendizaje de manera gradual*

***B****.presentar las temáticas de manera agradable, con el fin de llamar la atención de los estudiantes*

***C****.proporcionar a los estudiantes afectados tareas novedosas y desafiantes, haciendo que estas sean significativas para ellos"*

CLAVE  Y JUSTIFICACIÓN

**C**

Los maestros con orientación al logro proporcionan a los estudiantes tareas novedosas y desafiantes, suelen explicar por qué éstas son importantes, hacen que ellas sean significativas, dan retroalimentación fuera del aula, proporcionan diferentes posibilidades de tareas de tal manera que los estudiantes puedan elegir (Kaplan, 2002; Roeser, 2002 citados en Matos, 2005).

DOS COSAS IMPORTANTES HOY:

 **1. ¿Por qué se fallan las preguntas?**

 **2. Respuesta y análisis de la pregunta anterior**

la razón es simple, la mayoría de los profesores No conocen claramente lo que se evalua. Piensan que pueden, responder las preguntas sobre la base de su práctica pedagógica en sus instituciones.**LO CUAL, NO ES ASÍ!**
Debe conocerse en profundidad TODOS los tópicos teóricos que se evalúan

Arbey, Una adecuada preparación para el examen, implica estudiar cuidadosamente los elememtos teóricos que subyacen en las preguntas.
Un buen ejemplo de este asunto es la pregunta de hoy, para enfrentarse con éxito a esta pregunta debes conocer bien :

**LA TEORÍA DE LOS MODELOS MENTALES DE JOHNSON-LAIRD**

Ojalá entiendas esto!

"NO ES SUFICIENTE RESPONDER PREGUNTAS POR RESPONDER SIN NINGÚN SUSTENTO TEÓRICO, ES NECESARIO

### ESTUDIAR SERIA Y SISTEMÁTICAMENTE

LOS CONTENIDOS TEÓRICOS QUE SUBYACEN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS"

Te lo repetimos!!  Debes identificar cada uno de los temas del examen y estudiar cada uno con gran empeño.

Justamente nuestro curso contiene: Examenes agrupados por temas, y los elementos teóricos que soportan cada uno de los temas

RECORDEMOS LA PREGUNTA PASADA

      Una de las características principales de los procesos

      de interacción profesor/alumnos en situación de aula

      que, están implicadas en los procesos de creación de

      ZDP, es según Coll : "Insertar, en el máximo grado

      posible, la actividad puntual que el alumno realiza en

      cada momento en el ámbito de marcos u objetivos

      más amplios en los cuales esa actividad pueda tomar

      significado de manera más adecuada".

   Una estrategia en el proceso de lecto-escritura que conlleve

   a la ejecución de dicha característica, sería que

   ***A***. En la competencia comunicativa se conlleve a los

   estudiantes a la comprensión y la expresión

   ***B***.La producción textual tenga características de

   coherencia, cohesión y responda con sentido de

   pertinencia

   ***C***.En la práctica de los procesos de codificación

   y descodificación, no separarlos de la función

   comunicativa a la que esos procesos deben servir

   ***D***.la lectura y la escritura se ajuste a la situación

   comunicativa solicitada

NUESTRA RESPUESTA

CLAVE

C

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta característica supone, en particular,que cuando se pone a los alumnos a practicar una determinada destreza o habilidad ésta no se separe de su objetivo y significado último y es esto a lo que hace referencia la clave que describe la estrategia correcta