

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TIC DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARIA DE CALOTO CAUCA

Autor. Arbey Chocó Díaz

Introducción

La incorporación de las tic al entorno educativo trae consigo cambios rotundos en la forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje por parte de los actores de dicho procesos, directivos, docentes y principalmente. La acomodación a las tecnologías de la información y las comunicaciones implica asumir nuevas posturas, modelos y metodologías flexibles capaces de permear y enriquecer los entornos educativos o ambientes de aprendizaje. Las tic son sinónimo de innovación y transformación positiva en cualquier actividad de la vida humana y máxime en la educación entendida como proceso social. En este orden de ideas, los docentes toman un rol fundamental en la sociedad del conocimiento o era de la digitalización de la información.

Resumen

El presente artículo es parte de la iniciativa abordada en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca en el propósito de formar a los docentes en el desarrollo de competencias con tic para el mejoramiento de las prácticas educativas y la incorporación gradual de las tic al currículo de la institución. Inicia haciendo un pequeño recorrido sobre los distintos paradigmas que se tejen en Colombia alrededor de la enseñanza de la informática para después auscultar en el tema central, la formación de los docentes como aspecto fundamental para contribuir a la disminución de la brecha digital y a la apropiación de tic en Colombia.

Palabras claves: formación, docente, tic, y educación

Abstract.

This article is part of the initiative addressed in the Educational Institution Caloto Niña Maria Cauca in order to train teachers in skills development in ICT for improving educational practices and the gradual incorporation of the ICT curriculum the institution. Start doing a little tour of the different paradigms that are woven into Colombia around the teaching of computer for later listening on the central issue, training of teachers as a fundamental aspect to help decrease the digital divide and the appropriation of tic in Colombia.

Key Board. Training, teacher, tic, and education

Antecedentes

En Colombia en el año 2004 mediante la Ley General de la Educación se introduce el área de tecnología e informática como una de las áreas fundamentales y obligatorias para la consecución de los fines educativos. Pero se formaron concepciones erróneas y paradigmáticas en la orientación de la misma que aún subsisten en muchas de las instituciones. Por ejemplo se descuida el componente tecnológico y se enfoca casi siempre en el informático.

En cuanto al componente informático, también se tejen diversas posiciones equivocadas en relación con su enseñanza: está supeditada a la existencia de salas de informática y de profesores especialistas en la materia; se enfoca en el manejo de software utilitarios (ofimática). Las salas de informática son lugares exclusivos de los profesores del área, y los otros profesores no acceden a las mismas, bien sea, por la falta de oportunidad y espacios, o por la poca capacitación al respecto; se aprende de los computadores, pero no se aprende con ellos. Todo esto conlleva a plantear nuevas perspectivas en cuanto a la orientación de la novena área en el sistema educativo colombiano.

Si bien, los estudiantes muestran preferencia por la informática, dicho interés en la mayoría de los casos no es suscitado por el uso de estrategias y metodologías innovadoras de parte de los docentes; sino por el atractivo que para ellos significa el computador; de allí que el estudiante pretenda simplificar la enseñanza de la informática al solo hecho de manipular los equipos. Por ello, se requiere de docentes capacitados en el uso del computador como un medio para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier área del conocimiento. Por ello, es pertinente adelantar estrategias de innovación pedagógica tendientes a promover iniciativas de trabajo cooperativo, colaborativo, y de autoformación en los docentes que contribuyan al rompimiento de estos viejos paradigmas.

Para el caso de la IE. Niña Mario de Caloto se pretende diseñar una estrategia que permita capacitar a un grupo de docentes en el conocimiento, uso y apropiación de TIC, para el mejoramiento de los niveles de competencias en TIC. Para lo cual se han definido unas acciones concretas como: conocimiento de las percepciones de profesores y directivos en TIC, identificación de los niveles de competencias de los docentes en el uso pedagógico de TIC, análisis de las oportunidades de incorporación de la propuesta a partir de las estrategias de mejoramiento definidas por el MEN en la Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación. "Guía34", selección de las herramientas a emplear en el desarrollo de la propuesta, y la definición de los mecanismos para la implementación de la propuesta en la institución.

La IE. Niña María está ubicada en el corregimiento del Crucero de Guali, municipio de Caloto, departamento del Cauca, es una institución de carácter oficial que atiende a estudiantes de distintas etnias, en su mayoría de población afrocolombiana. Ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica. En ella se orienta el área de tecnología e informática en cumplimiento de lo expuesto por la Ley General de la educación, pero dicha orientación no escapa a los paradigmas planteados anteriormente. La infraestructura tecnológica de la institución es limitada en espacios y equipos, se cuenta con DVD y un televisor para proyecciones que se puede emplear como video Beam, una sala de informática con 10 equipos de cómputos. La sala cuenta con una infraestructura física adecuada de acuerdo a las necesidades para el funcionamiento de los equipos, pero debido a la carencia de espacios tiene que emplearse para otras actividades (reuniones).

No se evidencian políticas bien definidas desde el horizonte institucional en el PEI, PMI y Planes de Estudios que determinen la importancia de las tic en su incorporación al currículo y a los procesos educativos de la institución. Por ello se requiere sensibilizar a los Directivos para que en la autonomía escolar promuevan acciones pedagógicas, significativas e inclusivas de mejoramiento continuo para integrar las tic al currículo en busca de la efectividad de la enseñanza, el desligamiento de los paradigmas tejidos alrededor de las orientaciones del área de informática y la transformación de las prácticas escolares.

Por lo que se puede observar la mayoría de los docentes evidencian falencias en competencias en el uso de tic con fines pedagógicos, por tal razón, a diferencia de los del área de informática son muy pocos los que emplean la sala de cómputo. También se requiere que los docentes adquieran un grado de formación mínimo que les permita emplear las tic en actividades básica de su quehacer pedagógico y su diario vivir y por ende realizar tareas sencillas y básicas como el manejo de datos e información, elaboración de documentos, actividades en líneas (consultas, foros, evaluaciones, chat, tramites cotidianos), manejo del correo electrónico, emplear la red de internet como una herramienta de investigación.

Este es un requerimiento mínimo comparado con la cantidad de herramientas informáticas que existen en la web 2.0, y que un docente de la nueva era debe conocer y saber emplear en su praxis. Un ejemplo de ellas lo constituyen: Redes académicas, científicas y sociales, plataformas virtuales, objetos virtuales de aprendizajes, cursos

virtuales, web blog, webquest, webwiki, portales educativos, espacios de discusiones en línea (foros), conversación en líneas (chat), video conferencias, herramientas de organización semántica, bases de datos, redes semánticas, herramientas de modelado dinámico, hojas de cálculo, editores de textos, sistemas expertos, micro mundos, herramientas de información, visualización, de construcción de conocimiento, hipermedios, hipertextos, herramientas de comunicación y colaboración entre otras.

Además en los ambientes de aprendizaje enriquecido con tic se involucran una serie de dispositivos complementarios o equipos periféricos que los potencian u optimizan como es el caso de las Cámaras web, cámaras digitales, scanneres, sensores, e-libros, teléfonos inteligentes, memorias usb, tarjetas de memorias, micrófonos, audífonos, ipods, asistentes personales digitales (APd). Dispositivos que un maestro debe al menos identificarlos.

En la IE. Niña María de Caloto, se supone que el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) por parte de la mayoría de los docentes es deficiente. Que si bien, se puede tener un conocimiento de ellas en algunos docentes la aplicabilidad pedagógica de las mismas es poca o nula. En este sentido, el uso pedagógico de las tic en la institución es un factor de análisis a considerar en busca de alternativas de solución e innovación. En el argot queda la impresión, que aún el mero concepto de tic no es claro y tiende confundirse; y en cuanto tiene que ver con la informática se cree que es una labor exclusiva de los profesores encargados de orientar dicha área.

Ahora bien, cuando en una institución no se tiene una percepción clara de tic en el cuerpo de docentes y directivos se genera un gran conflicto en el propósito de introducir estas tecnologías como agente mediadoras en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. Máxime, entendiendo que el apoyo que las tecnologías deben brindar al aprendizaje no es el de intentar la instrucción de los estudiantes, sino, más bien, el de servir de herramientas de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas, y no de ellas. (David H. Jonassen)

La obstinación de los estudiantes en emplear las tecnologías, plantea la necesidad por establecer una relación recíproca y equilibrada entre el interés de los estudiantes y el reto de los educadores por disminuir la brecha digital; por tal razón, es compromiso de

los docentes implementar estrategias y metodologías acordes. El situar al alumno como centro de la educación no debe descuidar el papel formador de los docentes; y para ello se debe ofrecer los medios para que ellos se apropien de las herramientas tecnológicas. Así (2008).

La reducción de la brecha digital en Colombia es una estrategia trazada en el Plan Nacional de Tic que involucra la importancia de las tecnologías en la competitividad, en el mejoramiento de la economía del país; así como también, la inclusión de dichas tecnologías en los ambientes cotidianos de los colombianos. Para ello se requiere contar con un usuario adiestrado en el manejo de las mismas; debido a que el uso de estas tecnologías está cambiando las costumbres sociales, las formas de vida, y la movilidad de los colombianos. Dentro del mismo plan operativo se establece como meta para lograr la disminución de la brecha digital: *“En 2019, todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados, haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y la competitividad.”*. Plan Nacional de Tic (2008). Por ello, es obvio inferir la apropiación de las tic como factor de desarrollo, social, político y cultural en la conformación de las sociedades actuales.

La Unesco hace hincapié en el desarrollo de programas profesionales para docentes en ejercicio, definiendo estándares, recursos, proyecto y competencia en tic para docentes. Programas como (ECD-TIC)¹ ofrecen orientaciones y directrices destinadas a todos los docentes para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitan capacitarlos en el manejo de tecnologías; convirtiendo la incorporación de las tic al desarrollo profesional de los docentes en un imperativo que implica entre otras competencias, el conocimiento y manejo de equipos tecnológicos. El actual desafío es conseguir que los profesores y futuros profesores reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología. (Magaly Robalino Campos 2005). La incorporación de tic han hecho que surjan nuevos postulados educativos que transforman aceleradamente las instituciones en lo: económico, político, social, organizativo, administrativo y educativo, generando una expansión de conocimiento hacia globalización. (Grupo interdisciplinario)

En el momento asumir el reto educativo relacionado con la incursión de tic como herramientas pedagógicas en busca la efectividad de la enseñanza es apremiante

¹¹ Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes"

conocer sus enormes beneficios. *“Las tic agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones”* wikipedia (2010). Estos avances permiten contar herramientas de colaboración u objetos de aprendizaje como blog, wiki, podcasts, weququest, entre otras estrategias que están dinamizando los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todo el mundo.

Otro aspecto a considerar es el papel de las herramientas informáticas y su aporte a la gestión educativa para flexibilizar los proceso de enseñanza y de aprendizaje. También es perentorio resaltar la trascendencia del computador como medio para potenciar habilidades mentales y el desarrollo de proceso cognitivos. Algunas aplicaciones y procesos que involucran el uso del computador se constituyen en herramientas que posibilitan el desarrollo de la mente y que pueden ser utilizadas por los profesores y los estudiantes para representar ideas y conceptos atreves del pensamiento crítico y analítico. Las herramientas de la mente sirven de andamiaje a diferentes formas de razonamiento en relación con los contenidos, es decir, exigen que las personas piensen de maneras diferentes y significativas acerca de lo que saben (Jonassen, 1996)². Jonassen critica el uso educativo de las tecnologías como mera instrucción o medio de almacenamiento de información y transmisión de conocimientos, donde la interacción del estudiante con el medio se limita a presionar teclas y a repetir mecánicamente procesos, saliéndose del control de los estudiantes y profesores.

Por consiguiente, las tecnologías no deben ser mecanismo de instrucción para estudiantes y profesores, sino herramientas de construcción de conocimientos para que tanto los unos como los otros aprendan con ellas, no de ellas; actúen como diseñadores y usen los computadores como herramientas de la mente para interpretar y organizar su conocimiento. El profesor Jonassen expone una serie de herramientas que coadyuvan en el desarrollo de competencias cognitivas, persuade a cambiar la visión del computador sobre su rol en la educación y realiza una descripción de dichas herramientas categorizándolas en: Organización semántica, base de datos y las redes sociales; interpretación de información, herramientas de visualización; modelado dinámicos: hojas de cálculo, sistemas modelados, los micro mundos y los sistemas expertos; construcción de conocimiento: multimedia e Hipermedia; comunicación y colaboración: chat, lista de correos, videoconferencias, grupos de discusión, correo electrónico y boletines electrónicos.

² David H. Jonassen es profesor distinguido de la Escuela de Ciencias de la Información y Aprendizaje de Tecnologías en la Universidad de Missouri. Él acuñó hace algunos años el término Mindtools (Herramientas para la Mente), las cuales son tratadas en su conjunto en el presente artículo

Por otro lado, Benjamin Bloom propone una serie de habilidades que los maestros pueden potenciar en los estudiantes teniendo en cuenta tres dominios afectivos, cognitivo y psicomotor. En su taxonomía de Bloom asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico en el cual el uso pedagógico del computador puede aportar muchísimos beneficios en los procesos de comprensión, organización, análisis, interpretación, y aplicación, síntesis y evaluación del conocimiento.

Podemos concluir que la formación docente constituye uno de los grandes paradigmas en el propósito de tener ambientes de aprendizaje enriquecidos y mediado por tic. Esto conlleva a reconocer la importancia de la formación de los docentes en el uso pedagógico de las tic. Sabiendo que este no es un problema de las instituciones educativas solamente, sino de todos, pues inmiscuye asuntos políticos, culturales y sociales.

Bibliografía

DAVID H. Jonassen. "Computadores como herramientas de la mente". Portal Eduteka. <<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=9&idSubX=272&ida=78&art=1>>. [Consulta: diciembre. 2010].

MAGALI Robalino. "(2005). Formación Docente y TICs: Logros, Tensiones y Desafíos Estudio de 17 Experiencias en América Latina". Seminario de Innovación en Informática Educativa. Chile: <http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_tics_17esperiencias_AL.pdf>. [Consulta: diciembre. 2010].

SÁNCHEZ ANSÍN, Antonio, (2008): "Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación del profesorado" "Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653 n.º 45/3, EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 13 pag

UNESCO, "Estandares en competencias tic para docentes". Portal Eduteka.
<<http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>>.[Consulta: diciembre. 2010].